Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.13 16:04:02 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(мир природы)

Третий год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы –20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
2) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и
3) традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
4) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объекта природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Продолжать знакомить детей с растениями цветника (цветущие травянистые растения). Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. -Воспитывать эстетические чувства.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.9
2.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 51.
3.	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 20
4.	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 22
5.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 38
6.	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет,	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 25

		поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	
7.	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 28
8.	«Беседа о домашних животных»	Формировать представления о домашних животных; развивать умственную операцию «обобщение»; воспитывать интерес к домашним животным.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.113
9.	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 52
10.	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить знания о жизни птиц зимой; словарная работа; воспитывать заботливое отношение, интерес; учить распознавать птиц; дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.108
11.	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 72
12.	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке;	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 63
13.	«Как дикие звери готовятся к зиме»	Формировать у детей представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. закрепить представление о том, что у каждого	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А.,

		времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях;	стр.103
14.	«Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 50
15.	«Как живут растения зимой»	Учить устанавливать связи; обобщить и систематизировать представление о приспособлении растений к сезонным явлениям(зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают)	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.106
16.	«Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 51
17.	«Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания как проводят зиму звери, чем питаются; закрепить знания с использованием моделей, развивать доказательную речь; воспитывать интерес к повадкам зверей.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.110
18.	«Как поливать растение»	Закрепить знания структуры трудового процесса; обучить детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.99
19.	«Посадка гороха в уголке природы»	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008, Воронкевич О. А., стр.114
20.	«Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.57
21.	«Советы Айболита»	Формировать представления у детей о необходимости сохранения и укрепления здоровья. Развивать умение применять имеющиеся знания в практических ситуациях; развивать память и речь, логическое мышление, мелкую моторику, расширять словарный запас; поддерживать познавательный интерес детей по теме здоровья.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.15

22.	«Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.82
23.	«Птицы»	Обобщать представление о «птицах»; Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.Воронкевич О. А., стр.119
24.	«Наблюдение за рыбкой»	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом).	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008,Воронкевич О. А., стр.97
25.	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 80
26.	«Сколько крыльев у птиц и как они летают»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 59
27.	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике;	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.90
28.	«Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, капель, проталины, линька, забота о потомстве, прилёт птиц, строительство гнёзд), развивать умение сравнивать различные периоды весны	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.120
29.	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.68
30.	«Насекомые»	Закрепить представление о насекомых, учить	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла

		выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.	работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008,Воронкевич О. А., стр.94
31.	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н. стр.87
32.	Досуг, посвященный Дню Земли	Актуализация, обобщение представлений об экологически грамотном поведении в природе	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 84
33.	«Как узнать растение - дерево, куст, траву»	Обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	Добро пожаловать в экологию! Перспективный пла работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.Воронкевич О. А., стр.112
34.	«Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 82
35.	«Мать-и-мачеха – что это за цветы?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 80,86,90
36.	«Собираем листья мать-и-мачехи»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи, познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010. Николаева С. Н, стр. 80,86,90

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок природы	1
2.	Мини-лаборатория	1
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	12

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию » альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы.и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?», «Живая природа» «На лесной опушке», «Чей домик?», «Дары природы», «Расти малыш», « Сложи картинку», « Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» « Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные», «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.