Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.14 15:38:54 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____ Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Речевое развитие»
(речевое развитие)
Третий год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями;

Основная форма реализации данной программы –20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно- делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности. способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- развитие словаря:

1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;

- звуковая культура речи:

1) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
2) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
3) Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
4) Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- грамматический строй речи:

1) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
2) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
3) употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
4) правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
5) правильно образовывать названия предметов посуды;

- связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

1) пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
2) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
3) Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

- подготовка детей к обучению грамоте:

1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
2) Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

- интерес к художественной литературе:

1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественно й литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
2) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
3) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;
4) выразительное исполнение ролей в инсценировках;
5) пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

3. Тематический план

№	тема	цель	автор
1.	Описание игрушек – кошки и собаки.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающих действия(глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить правильно произносить в словах звуки С и С`, выделять в речи слова с этими звуками. Закрепить представление о значении терминов «слово», « звук».	Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа. М.:ТЦ Сфера, 2020.- 192с.- (Развиваем речь). Ушакова О.С. зан. 1 стр. 19.
2.	Составление описательного рассказа по картине «Семья».	Учить, рассматривая фотографии, называть родственные связи; побеседовать о том, кто у них в семье главный и почему; д/и «Старше-младше»; чтение стихов о членах семьи.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. Стр.124
3.	Составление описания по лексической теме «Овощи».	Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представление об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	Ушакова О.С.Развитие речи детей 4–5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.–192с. Стр. 68
4.	Рассказывание на заданную тему	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их названия, уточнить значение понятий мебель, посуда; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия спространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед, Активизировать употребление в речи сложных предлогов.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№6, стр.40

5.	Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу»	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя слова: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко ; учить замечать вид из окна. Использовать слова-определения при описании вида за окном; подвижная игра «Где чей дом?», учить детей четко реагировать на сигналы воспитателя; воспитывать взаимовыручку.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.127
6.	Ознакомление с малыми формами фольклора «Учись отгадывать загадки»	Познакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; место звука [ж] в слове, соотнесение звука [ж] с его буквенным изображением. Речевая разминка «Хнык», учить детей выражать свои эмоции (неприязнь, неудовольствие) при произнесении стихотворного текста.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.48
7.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	Ушакова О.С.Развитие речи детей 4–5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.–192с. Стр. 89
8.	Составление описательного рассказа «Зима»	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Ответы на поисковые вопросы воспитателя. Развивать творческое воображение детей. Чтение и заучивание стихотворения В. Артюховой «Белый дед». Учить детей выполнять творческое задание к стихотворению. ЗКР. Проговаривание чистоговорок со звуком [р]. Артикуляция звука [р]. Знакомство с буквой Р. Пальчиковая гимнастика в парах «Бежали мимо речки смешные человечки...».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.69
9.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С.

		продолжение и окончание рассказа.	Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№6, стр.181
10.	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	Ушакова О.С.Развитие речи детей 4–5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.–192с. Стр. 95
11.	Моделирование сказки «Про трех снеговиков».	Учить слушать внимательно, отгадывать загадку по свойствам и признакам предмета; учить запоминать содержание сказки, пересказывать; упражнять в наблюдательности; дифференциация звуков «с», «ш».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.79
12.	Путешествие в зимний лес	Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию; учить детей конструировать фразы по речевому образцу; учить обосновывать свое желание: хватит ли у дедушки денег на очень дорогой подарок, заслужил ли ребенок этот подарок, как он себя вел, чем помогал маме и т.д. Воспитывать в ребенке чувство ответственности за свои поступки. Развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам «Мчусь, как ветер, на коньках…»	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.74
13.	Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; развивать выразительную речь.	Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –192 с. – (Развиваем речь) стр. 132
14.	Моделирование стихотворения В. Берестова «Дракон»	Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику; использовать рамочки Монтессори для изображения голов дракона, дорисовать недостающие детали. Четко выполнять задание воспитателя, быть внимательными.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.108

15.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№6, стр.191
16.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «Овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки [р] – [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией, продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. –192 с. – (Развиваем речь) стр. 168
17.	Пересказ сказки Ю. Дмитриева «Лягушонок и головастик»	Уточнить знания детей о лягушонке и головастике (имеют ли они какое либо отношение к друг другу); чтение и пересказ сказки; ЗКР. Упражнение на звукопроизношение; проговаривание чистоговорок со звуком [с]. Ниткография. Учить детей выкладывать букву С. Речь с движением «Конь меня в дорогу ждет…», Речевая разминка «Хнык».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.50
18.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, познавательная) , говорить достаточно громко.	Ушакова О.С.Развитие речи детей 4–5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.–192с. Стр. 52

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2008 г.
А. В. Аджи.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ.литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» « Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» « Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»