

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(развитие математических представлений)**

(для детей 5-6 лет)

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы: упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю. Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротехах, математических уголках, центрах экспериментирования.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие у детей 5-6 лет математических представлений.

Задачи:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),
- 4) сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

3. Тематический план

| № | Тема | Цель | Литература |
|---|--|---|--|
| 1 | Порядковый счет. Сравнение предметов. | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение. | Коротовских Л.Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Стр.120 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2 | Времена года .Части суток. Знаки-символы. | Закрепить с детьми времена года; части суток. Развивать внимание, творческое воображение. Учить детей использовать знаки-символы. | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.89 |
| 3 | Количественный и порядковый счет. Точка и прямая. | Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах знакомые фигуры. Развивать логическое мышление. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.121 |
| 4 | Углы: прямой, острый | Познакомить детей с прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.123 |
| 5 | Моделирование геометрических фигур. Состав чисел . | Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета .Продолжать учить складывать изображение из палочек. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.124 |
| 6 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Развивать у детей умение предвидеть результат деятельности; умение сравнивать . Упражнять в счете. | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.93 |
| 7 | Образование чисел 4 и 5. Моделирование геометрических фигур. | Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.128 |
| 8 | Классификация предметов. | Учить детей классифицировать предметы по трем признакам. Упражнять в воссоздании силуэтов по образцу. Развивать логическое мышление. | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.104 |
| 9 | Количественный счет. Образование чисел 6 и 7. октябрь | Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.130 |
| 10 | Протяженность предметов: длина, ширина, высота. | Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | ПРЕСС», 2013Стр.131 |
| 11 | Образование чисел 8 и 9. Ориентировка на плане. | Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.133 |
| 12 | Количественный счет. Сравнение предметов по величине. | Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.134 |
| 13 | Образование чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно». | Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». Учить различать значения этих знаков. Развивать логическое мышление. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.136 |
| 14 | Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Танграм». | Закреплять знания детей о математических знаках. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуры по образцу. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.138 |
| 15 | Знаки «больше», «меньше», «равно». Ориентировка в пространстве. | Продолжать учить детей понимать значение знаков. Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.140 |
| 16 | Ориентировка на плоскости. Карты-схемы | Развивать у детей конструктивные способности, сообразительность. Учить детей ориентироваться на плоскости, закрепить арифметические навыки | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.117 |
| 17 | Состав числа 3. Знаки сравнения. | Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.142 |
| 18 | Состав числа 4. Куб. | Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить с объемной фигурой-кубом. Учить детей моделировать куб. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | ПРЕСС», 2013Стр.144 |
| 19 | Моделирование геометрических фигур. | Продолжать учить моделировать геометрические фигуры; формировать образы на основе схематических изображений. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.145 |
| 20 | Состав числа 5. Треугольная призма. | Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.146 |
| 21 фев | Сравнение чисел. Виды четырехугольников. | Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.146 |
| 22 | Состав числа 6. Четырехугольники. | Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания детей о четырехугольниках. Продолжать учить работать в тетради. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.148 |
| 23 | Сравнение чисел. Порядковый счет в пределах 10. Параллелепипед. | Закрепить навыки счета в пределах 10; сравнение чисел. Учить детей клеить параллелепипед из развертки. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.149 |
| 24 | Ориентировка в пространстве Четырехугольник-ромб. | Познакомить детей с четырехугольником-ромбом. Упражнять в ориентировке в пространстве; развивать творческое воображение, умение анализировать. | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.122 |
| 25 март | Ориентировка на плоскости. Карты-схемы. Окружность. | Развивать у детей логическое мышление; умение ориентироваться на плоскости. Ввести понятие «окружность». | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006, Стр.125 |
| 26 | Состав числа 7. Сравнение предметов по объему. | Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета; умение ориентироваться на плане. Учить сравнивать предметы по объему. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.150 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Измерение предметов с помощью условной мерки. Цилиндр. | Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с цилиндром. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.151 |
| 28 | Состав числа 7. Количественный и порядковый счет. | Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.153 |
| 29 | Геометрические фигуры и тела. | Развивать у детей логическое мышление, конструктивные способности. Познакомить с объемными телами: шар, куб, цилиндр. | Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006Стр.126 |
| 30 | Состав числа 8. Ориентировка на плане. | Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Упражнять детей ориентироваться на плане. Развивать связную речь детей, творческое воображение. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.154 |
| 31 | Состав числа 8. Обратный счет. | Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.155 |
| 32 | Состав числа 9. Измерение предмета. | Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять предметы с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять навыки прямого и обратного счета. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.156 |
| 33 | Состав числа 9. Измерение предмета. Игра «Пифагор». | Закреплять знания детей о составе числа 9. Совершенствовать умения измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с игрой « Пифагор». Учить моделировать конус. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.158 |
| 34 | Состав числа 10. Игра «Пифагор» | Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Стр.160 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 35 | Состав числа 10. Измерение длины с помощью «телесных» мерок. | Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Стр.162 |
| 36 | Повторение. | Повторить с детьми прямой и обратный счет в пределах 10; состав чисел; геометрические фигуры, умение их классифицировать. Сравнение и измерение предметов. | Коротовских Л.Н.Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Стр.164 |

4. Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.

Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.

Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.

- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций; вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально; обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.

Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности). Использование раздаточного счетного материала для развития мелкой моторики.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Уголок математического развития | 1 |

5.2. Методическое обеспечение

| Автор | Название | Издание |
|------------------|---|--|
| Бондаренко Т.М. | Комплексные занятия в старшей группе д/с. | Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007г |
| Коротовских Л.Н. | Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. | СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 |
| Михайлова З.А | Математика - это интересно | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Михайлова З.А, Иоффе Э.Н. | Математика от трех до семи | СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 |
| З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. | Образовательная область «Познание» | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г |

5.3. Средства обучения и воспитания

| Наглядно-демонстрационный материал | Дидактические игры, игровые пособия | Раздаточный материал |
|---|---|--|
| <p>1.Коврограф.</p> <p>2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры.</p> <p>4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков».</p> <p>9. Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет « Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», «Кростики».</p> <p>10.Кубики «Хамелеон»</p> <p>11.Кубики «Сложи узор»</p> | <p>1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры» «Умные кубики-арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме»</p> <p>2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки</p> | <p>Наборное полотно</p> <p>Пенал с геометрическими фигурами</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки</p> <p>Цифры от 0 до 9</p> <p>Знаки (+), (-), (=), (>), (<)</p> <p>Абаки</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Простые карандаши</p> <p>Карточки</p> <p>Шахматная доска, фигура коня</p> <p>Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов</p> <p>«Ремешки» разные по размеру</p> <p>Карточки для решения задач</p> <p>Детские счеты</p> <p>Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки</p> <p>Часы</p> <p>Модель часов</p> <p>Картинки для составления арифметических задач</p> <p>Геоконт</p> <p>Волшебный квадрат Воскобовича</p> <p>Цифроцирк</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> |