

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 78

Принята на заседании  
педагогического совета  
15.08.2023 г. , протокол №

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 78  
E.Э. Блинова  
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
«Экологическое воспитание дошкольника»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:  
Региональный модельный  
центр дополнительного образования  
детей Калининградской области

г. Калининград  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника» имеет естественнонаучную направленность.

#### **Актуальность программы**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

#### **Отличительные особенности программы**

Экологическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире.

Самым важным является развитие познавательного интереса и природоохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 10 часов. Первый год обучения – 10 месяцев, 5 часов; второй год обучения – 10 месяцев, 5 часов.

#### **Форма обучения – очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 4 – 25 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 5 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в два месяца.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета – светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Память изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различным предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст, в котором ребенок овладевает продуктивным воображением, приобретает самостоятельность. Образы воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел. Дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи, правильное произношение звуков, способность удерживать в памяти большой объем информации. У ребенка развивается прогностическая функция мышления, способность предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий. Творческие проявления становятся более осознанными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;

- определяют сезоны на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат), к обобщению;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте 6-7 лет**

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях,

предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек

отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного

возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов. При придумывании игры дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный

замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за

взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

### **Педагогическая целесообразность, практическая значимость**

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки. Должное внимание в программеделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** формирование экологической культуры детей посредством предметно-преобразующей деятельности в природе.

**Задачи:**

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развивать устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязях.
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий.
4. Развивать речь, вводить в активную речь экологические термины, активно использовать знания и умения, полученные на занятиях.
5. Формировать моральные и экологические ценные установки, поведенческие умения.
6. Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к живой природе.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы осуществляется успешно лишь при условии создания в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

**Основные формы и методы**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы и средства организации детей 5-6 лет				
Ситуация общения в процессе режимных моментов.	Вхождение воображаемую ситуацию.	в	Дидактические игры. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных
Развивающие	Проблемные			

проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения. Игры на прогулке. Дидактические игры. Проектная деятельность.	вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки. Задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций, дидактические и подвижные игры по экологическому развитию, физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.	Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	операций. День открытых дверей. Консультации. Беседы.
--	--	---	---

#### Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет

Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие предметно-практические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей.
--	---	---	--

### Планируемые результаты

**1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).**

**В результате освоения программы первого года обучения дети будут:**

1. Проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению экологической инициативы, самостоятельно ставить цель, обдумывать пусть к ее достижению, осуществлять замысел и оценивать полученный результат с позиции цели.
  2. Соблюдать очередность, учитывать права других людей, делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы.
  3. Согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, уметь объяснять замыслы, проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
  4. Внимательно относиться к поручениям, проявлять самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступать в сотрудничество, экспериментировать, проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, догадку и сообразительность. Самостоятельно ставить познавательную задачу и решать ее доступными способами.
  5. Ориентироваться в поведении на самоконтроль на основе известных правил.
  6. Слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности.
  7. Самостоятельно планировать и называть два-три последовательных действия, удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания.
  8. Аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
  9. Бережно относиться к природе.
- 2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

**В результате освоения программы второго года обучения обучающиеся будут:**

1. Проявлять самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, уметь выбирать участников по совместной деятельности.
2. Уметь договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
3. Участвовать в совместных играх.
4. Обладать развитым воображением, которое реализуется в игре, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Выражать свои мысли и желания.
6. Обладать элементарными представлениями из области естествознания, экологии.
7. Проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, проявлять склонность к наблюдению, эксперименту.
8. Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. У детей будут развиты крупная и мелкая моторика, способность к волевым усилиям, сформированы моральные и экологически ценные установки, поведенческие умения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержаный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуются постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но, способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическое воспитание дошкольника» применяются:

– входной контроль: беседа, опрос;

– текущий контроль: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ.

Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

– промежуточный контроль: осуществляется через выставки, конкурсы.

– итоговый контроль: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: экологическая викторина.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука защиты леса	1	1		Беседа, рефлексия
2.	Поделки из бросового материала	1		1	Выставка поделок
3.	Раздельный сбор и утилизация	1		1	Оформление уголка
4.	Кормушка из	1		1	Выставка поделок

	бросового материала				
5.	Экологическая тропа	1	1		Беседа, рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### Задачи первого года обучения

#### Образовательные:

- приобщать обучающихся к целенаправленным наблюдениям в природе родного края;
- формировать навыки исследовательской и практической деятельности.

#### Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;
- развивать познавательную творческую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, инициативу, интерес к исследованиям.

#### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- формировать культурное поведение в природе;
- воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)

#### Тема 1. Азбука защиты леса (1 ч.)

Теория: Изучение роли лесов в жизни человека. Пути его сохранения от пожаров и засухи. Экологические проблемы лесов. Изучение пород деревьев.

Практика: Игра.

По завершении темы предусмотрена беседа.

#### Тема 2. Поделки из бросового материала (1 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «бросовый материал», примеры изделий, изготовленных из бросового материала.

#### Тема 3. Раздельный сбор и утилизация бытовых отходов (1 ч.)

Теория: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

Практика: Создание панно для системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов.

По завершении темы предусмотрено оформление уголка в группе по сортировке мусора.

#### Тема 4. Кормушка из бросового материала (1 час).

**Теория:** Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Польза птиц и их необходимость. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.

**Практика:** Изготовление кормушек из бросового материала (коробки из-под молока и др.).

По завершении темы предусмотрено оформление выставки поделок.

### **Тема 5. Экологическая тропа (1 час)**

**Теория:** Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

**Практика:** Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями. Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экологическая тропа «Я – исследователь»	1	1		Беседа, рефлексия
2.	Производство и повторное использование бумаги	1		1	Выставка поделок
3.	Кормушка из бросового материала	1		1	Выставка поделок
4.	Удивительная вода	1		1	Беседа, рефлексия
5.	Огород на окне	1		1	Оформление огорода, дневник наблюдений
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

### **Задачи второго года обучения**

#### **Образовательные:**

- расширять и дополнять знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

#### **Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес к миру природы;

- формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразия значений природы, ценности общения с природой);

Воспитательные:

- формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
- способствовать развитию у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (5 часов, 1 час в 2 месяца)

### **Тема 1. Экологическая тропа «Я - исследователь» (1ч.)**

Теория: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы. Формирование элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы. Развитие бережного отношения к окружающей природе.

Практика: Рассматривание растений (деревьев, кустов, цветов), растущих на территории детского сада. Беседы и чтение произведений о растениях, о лете. Заучивание стихотворений, народных примет, связанных с растениями.

Отображение природы в изобразительной деятельности.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Тема 2. Производство и повторное использование бумаги (1 ч.)**

Теория: Информирование детей о производстве бумаги, необходимости беречь лес и использовании бумажных изделий повторно.

Практика: Создание изделий из бумаги (смастерить бусы из страниц журнала или сделать игрушку из втулки туалетной бумаги и т.д.).

По завершении темы предусмотрена выставка поделок из бумаги.

### **Тема 3. Кормушка из бросового материала (1 ч.)**

Теория: Знакомство с зимующими птицами нашего региона. Расширение представлений обучающихся о видах кормушек, способах их изготовления из бросового материала.

Практика: Изготовление кормушек из бросового материала.

По завершении темы предусмотрено оформление выставки кормушек.

### **Тема 4. Удивительная вода (1 ч.)**

Теория: Знакомство со свойствами и экологическими проблемами воды.

Практика: Опыты с водой.

По завершении темы предусмотрена беседа.

### **Тема 5. Огород на окне (1ч.)**

Теория: Знакомство с процессом выращивания культурных растений в комнатных условиях.

Практика: Посадка растений, уход за рассадой – полив, рыхление почвы.

По завершении темы предусмотрено оформление огорода на окне.

Оформление дневника наблюдений за рассадой в огороде.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника»
1.	Начало учебного года	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в два месяца
5.	Количество занятий на каждом году обучения	5 занятий
6.	Количество часов всего	10 часов
7.	Окончание учебного года	30 июня
8.	Период реализации программы	01.09.2023 – 30.06.2025

### Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственнее (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания -

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Используемые формы воспитательной работы:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Методы:** словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

**Планируемый результат:**

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое	Тематический день	Ноябрь
3.	День Российской науки	Социальное Познавательное	Тематический день «Путешествие в страну науки»	Февраль
4.	День космонавтики	Патриотическое	Беседы: « Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных произведений: « Марш космонавтов»	Апрель

			А.Рыбников; «Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	
5.	Выпускные урренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый и цветной;

- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые и цветные карандаши, точилки, ручки шариковые; – бросовый материал для создания поделок (коробки, пластиковые бутылки и др.)
- настольная игра «Учимся сортировать мусор», состоящая из пяти контейнеров, сделанных из картона. На каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать (бумага, картон - макулатура, пакеты - полиэтилен, пластиковые бутылки - пластмасса, баночки, жесть - металлом, яблоко, картофель - пищевые отходы, цветные картинки с изображением мусора);
- земля для посадки, фартуки, перчатки, ящики для посадки растений, лейки, фартуки, грабельки, семена, дневник наблюдений.
- вода, оборудование для проведения опытов (прозрачные стаканчики, стеклянные сосуды разной формы), вещества для опытов.

### **Методическое обеспечение программы**

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала. Участвуют в экскурсиях, в экологических акциях и мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

### **Применяются следующие формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;

- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет- порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

### **Список литературы:**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года в Калининградской области».

### **Литература для педагогов:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. Москва: Сфера, 2008.

2. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. (Москва, 2010)

3. Вахрушев А.А. Здравствуй мир. (Москва, Баласс, 2001)

4. Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. (С-Пб, Детство-Пресс, 2003)

5. Грехова Л.И. В союзе с природой. (Москва, Илекса, 2000)

6. Ёлкина Л.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. (Ярославль, Академия развития, 2000)
7. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Москва, 2004)
8. Мирясова В.И. Родная природа в стихах и загадках. (Москва, Гном-Пресс, 2000)

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига /Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.