Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.13 15:56:51 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»
(социальный мир)

третий год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций; чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

в сфере социальных отношений:

1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
3) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
6) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
3) развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании
5) включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

3. Тематический план

№	тема	цели	автор
1	«Наш любимый детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, муз. Руководитель, инструктор по физ.Культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудия труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 32
2	«Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 20

		имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообладания.	
3	«Наша дружная семья»	Формировать представления детей о семье и ее членах, о Доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 24
4	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представление о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 18
5	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие.СПб: Детство Пресс,2010. стр.46
6	«Где работают мои близкие»»	Указывать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 24
7	«Мир предметов бытовой техники»	Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и т.д.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 51
8	«Посылка из деревни»	Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 55
9	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 29
10	«Наша Родина»	Формировать представления детей огороде, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 10

		детского сада (школа, магазин, дома и т.п.);развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	
11	«Матрешка»	Познакомить детей с матрешкой; развивать творческое восприятие и воображение; учить составлять узоры; развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 33
12	«Чем люди отличаются от животных»	Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке; продолжать учить различать по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животного; учить составлять рассказ, используя распространенные предложения.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 13
13	«Дерево умеет плавать»	Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 54
14	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками.Загадывание загадок о животных.	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.56
15	«Здравствуй, зимущка-зима!»	Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Загадки о зиме.	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.52
16	«Украшаем елку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существительные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам и украшениям	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 37
17	«Небылица-небывальщина».	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.63
18	«Волшебная	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них,	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской

	палочка».	иллюстрациям, предметам.	народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.65
19	« Народно – прикладное искусство умельцев России». (дымковская игрушка)	Познакомить с глиняной игрушкой как с одним из видов народного творчества. Формировать умение создавать на бумаге узоры, используя разнообразные приёмы работы кистью изображая круги, горошины, линии. Развивать чувство ритма, цвета.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 32
20	«Золотое веретено».	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»,	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.50
21	«Какая у меня есть мебель?»	Формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др., ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 43
22	«Хочу быть похожим на папу»	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 45
23	«Мои поручения»	Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр
24	«Хочу быть похожей на маму»	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 47
25	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».	Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л.стр.61

26	«Для чего нужна зарядка»	Приобщить к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать дух соревновательности.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008.Стр.82
27	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предмета из пластмассы (гладкие, легкие, цветные); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр. 61
28	«Полезная и вредная пища».	Дать понятие о правильном питании. Закрепить названия продуктов питания. Вызвать желание заботиться о своём здоровье. Учить проявлять заботу.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 16
29	«На чем люди летают»	Познакомить детей с авиационным транспортом. Формировать первичные представления о космосе, профессии космонавтов. Развивать познавательные интересы через экспериментальную деятельность.	Горбатенко О.В. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: учитель. – стр
30	«О правилах важных пожаробезопасных»	Познакомить с профессией пожарного, соблюдение правил пожарной безопасности, прививать уважение к труду пожарных.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008.Стр.56
31	«Знакомимся со светофором и зеброй».	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 15
32	« Москва – столица нашей Родины»	Дать детям представление о том, что Москва – самый большой и главный город в нашей стране. Учить видеть содержание иллюстраций, рассказывать по ним. Воспитывать интерес к Москве.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 31

33	« Готовимся встречать гостей».	Воспитывать вежливость, желание сделать приятное близким. Учить в различных ситуациях договариваться, устанавливать неконфликтные ситуации со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику. Способствовать развитию диалогической речи.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 20
34	« От шалости до беды один шаг».	Дать представления о возможных негативных последствиях своих неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Способствовать развитию речевой активности. Закрепить произношение звука – ш.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 11
35	«А, Б, В...водяного человечка» (занятие о правилах поведения на воде)	Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.81
36	«Настроение бывает разным».	Учить узнавать себя через познание своих чувств, мыслей, умений, поступков. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 23

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок безопасности	4
2.	Мини – музей	4
3.	Патриотический уголок	1
4.	ИК «Магазин»	1
5.	ИК «Кухня»	1
6.	ИК «Парикмахерская»	1

Методическое обеспечение

автор	название	издание
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009 г.
О.В. Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	Волгоград, 2008 г.
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.	СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.
Горбатенко О.В.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры	Литература для детей
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»	Игры: «Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке » «Словесный портрет моего друга» « Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?»	Энциклопедии. Б. Берестов «Восьмое марта» Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская « Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» Б. Бажов «Хозяйка медной горы» О. Дриз «Когда человеку шесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я человечков ловил» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрен «Пеппи- Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой ключик»

Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», «Транспорт» «Мир в картинках» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)	«Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»	Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська»