Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.10.18 16:38:01 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»
(социальный мир)

первый год обучения

Разработчики: педагог-психолог Колбасина К.Ю.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к детском саду, развитие стремления ребенка к общению, формирование первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи, развитие эмоциональной отзывчивости.

Методы: разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих игровых ситуаций, подвижные, музыкальные, сюжетные, хороводные игры; чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: познакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека обозначая их словом, поддерживать желания детей познакомиться со сверстниками, сформировать представления об отличительных признаках взрослых и детей, внешнего вида мальчиков и девочек, сформировать представления детей о простых предметах своей одежды.

Задачи:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки: владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным», и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
-

3. Тематический план

№	тема	цели	автор
1	«К нам пришел мишка»	Адаптация к условиям детского сада, развивать представление о положительных сторонах детского сада, учить ориентироваться в помещениях группы, побуждать детей называть свое имя.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.6
2	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех детей, закреплять умение детей называть свое имя.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.8
3	«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, развивать умение играть совместно со сверстниками, содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.11
4	«Мы лечим куклу»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение играть не ссорясь.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.47
5	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.14
6	«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.15
7	«Рассмотри картинки»	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками, развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.22
8	«Мы украшаем елку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек . Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.27

9	«Я знаю слово «Пожалуйста»	Формировать умение детей излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «Пожалуйста».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.23
10	«Покажи на картинке кто радуется и кто грустит»	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев, развивать умение играть не ссорясь.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.24
11	«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, развивать интерес к зимним забавам.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.26
12	«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.28
13	«Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.48
14	«Покажем зайчику участок»	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость, развивать способность ориентироваться на участке детского сада	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.33
15	«Я умею одеваться»	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.36
16	«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.29
17	«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.50

18	«Мы играем все вместе»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016, стр.55

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Групповая комната
2.	Участок детского сада
3.	Игровой уголок «Семья»
4.	Театральный уголок
5.	Игровой уголок «Больница»
6.	Уголок сенсорного развития
7.	Игровой уголок «Магазин»
8.	Мини-музей «Деревянная игрушка»

Методическое обеспечение

автор	название	издание
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста.	Изд. Мозаика-синтез Москва, 2016

Средства обучения и воспитания

Наглядные и демонстрационные материалы	Дидактические игры, методические пособия	Раздаточный материал
Предметные картинки	Куклы разных размеров, плита, посуда - столовая, чайная, кухонная. Набор продуктов, столовые и кухонные приборы, коляски прогулочные, кукольные кровати.	Предметные и сюжетные картинки «Хорошо-плохо», «Волшебные слова"
Игровой уголок «Больница»	Аптечка, фанендоскопы, градусники, шпатели, поддоны, шприцы для инъекций, микроскоп.	Игровое пособие «Доктор»
Театральный уголок	Различные виды театров (пальчиковый, конусный, театр картинок, плоскостной), ширма.	Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок

Игровой уголок «Семья»	Кроватки, куклы, постель, столовые приборы (ложки, вилки, половник и т.д), набор чайной посуды, набор хлебобулочных изделий, утюг, набор для уборки комнаты.	Фигурки членов семьи, мальчиков и девочек, мам, пап, бабушек, дедушек, кукла-девочка, кукла-мальчик
Сенсорный уголок	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2-3части, «Собери по высоте», набор шумовых баночек, разрезные предметные картинки, напольная мозаика	Матрешки, мозаика, кубы с прорезями разной формы, природный материал (шишки, желуди, каштаны для сортирования)