Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.19 15:36:29 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____ Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Речевое развитие»
(речевое развитие)

Первый год обучения

Разработчики: педагог-психолог Колбасина К. Ю.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Развитие речи» непрерывной образовательной деятельности «Речевое развитие» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего годажизни. Методическое пособие по реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2019.

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов организованной образовательной деятельности в неделю в год (1 раз в неделю) длительностью 8-10 минут.

Основные цели и задачи:

Цель- воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи через решение следующих задач:

Задачи:

формирование словаря:

1) развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

звуковая культура речи:

2)упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

грамматический строй речи:

1) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
2) связная речь:
3) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
4) рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

интерес к художественной литературе:

1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
4) формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
5) развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
6) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Методы: рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений и др.

Форма организации детей - Групповая

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному
- Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него
- Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними);
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)
- Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе
- Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Литература
1	«Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.34
2	«Курочка – рябушечка»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением.Учить слышать вопросы и отвечать на них.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.35
3	Рассказывание сказки «КурочкаРяба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» » -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.37
4	«Петушок –золотой гребешок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для

		Предложить спеть песенку про петушка	реализации образовательной программы «Теремок» » -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.38
5	«Петушок – петушок»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» » -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.39
6	«Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» » -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.40
7	«Коровушка – буренушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку Учить произносить слова тихо и громко	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С41
8	Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С42
9	«Сорока –ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки(сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С43
10	«Котенька-коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С44
11	«Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С45

12	«Зайчишка-трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С46
13	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С47
14	«Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка – котенок, собака –щенок, корова –теленок)	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С48
15	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о,у)в звукоподражаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С49
16	«Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С50
17	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С51
18	«Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; Закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С52
19	Знакомимся с игрушкам (поросенок, утка	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает. пищит,	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы

	,лягушка)	внятно произносить звуки(у,а,и) в звукоподражаниях	«Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.54
20	«Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о,а) в звукоподражаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.55
21	«Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.57
22	«Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.58
23	«Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.60
24	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; Формировать умение правильно произносить звук(э),изолированный и в звукосочетаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.62
25	Разные кисточки (красная,желтая,зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.63
26	«Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной

			мир», 2019.-С.64
27	Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки ,внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.65
28	Игра – драматизация по сказке «Теремок»	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражания***х.***	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.66
29	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях .	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.67
30	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый)	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.68
31	Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.70
32	Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.71
33	Пирамидка из	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей

	серии «Игрушки» (повтор.зан.8)	пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы	Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.42
34	«Кто как кричит?» (повтор.зан .14)	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка – котенок, собака –щенок	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.48
35	«Наша Катя» (повтор.зан.1)	1) Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. 2) Учить слушать вопросы и отвечать на них	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.34
36	«Куклы в гостях у детей» (повтор.зан.21)	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях	У88 Ушакова О.С. Речевое развитие детей Третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-С.57

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Ушакова О.С.	Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие.-	М.: ИД «Цветной мир» 2020.
Ушакова О.С.	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие	М.: ИД «Цветной мир» 2019.
Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В.	Развитие речи с детьми с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст.	М.: ИД «Цветной мир» 2020.
Суздальцева Л.В.	Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста.	М.: ИД «Цветной мир» 2020.

	Методическое пособие	

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
Картинки по темам О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Курочка- рябушечка». (Потешки и беседы по картинкам) Куклы Оля, Катя, Маша Кукла доктор Айболит Игрушки – автомобиль, большие и маленькие лошадки. мышки, игрушечные рули (большие и маленькие 6-8 новых кукол в разной одежде, Чайная посуда (чашки блюдца, ложки, чайник, сахарница, молочник, салфетница с салфетками_ Настольный театр «Теремок»	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	Пирамидки деревянные Козлята и елочки Кисточки Краски Бумага Баночки с водой Тряпочки