Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.13 16:03:27 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(мир природы)

второй год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы –15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

1) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
2) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и
3) традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
4) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные

сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объекта природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать название корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и т.д.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева, с.11)
2	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус и т.д.)	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н.Николаева с.23)
3	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях(корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (О.А.Воронкевич с.38)
4	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева один стебель, а у кустарника много.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (О.А.Воронкевич с.51)
5	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Экологическая игра «Сложи картинку (изображение кошки и кролика)	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 41)
6	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» (Чтение художественной литературы В.Бианки «Холодно в лесу зимой)	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей(изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 39)
7	«Поливка комнатного растения» В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка)	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить процессу поливки. Вызвать желание ухаживать за растениями.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 42)
8	«Сравнение живой и	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая	Экологическое воспитание в д/с.

	игрушечной елки»	растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет; искусственную –делали на заводе, она похожа на живую- тоже есть ствол, ветки и иголки, но она не пахнет, не растет.	Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н.Николаева с. 31)
9	«Рассматривание снегиря»	Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения(летает, прыгает, клюет ягоды).	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с.46)
10	«Сравнение снегиря с вороной»	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги)	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с.48)
11	«Посадка лука». Процесс посадки – по моделям	Закрепить представления о последовательности трудового процесса. Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к труду в природе.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 45)
12	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как о его существенных признаках путем сравнения его с другими объектами наблюдения.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 36)
13	«Как снег становится водой?»	Расширить представления детей о снеге и его свойствах: липкий, холодный, мокрый, тает в тепле, превращается в воду, через обследование предмета и экспериментальную деятельность. - Обучать детей экспериментированию.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н.Николаева с. 41)
14	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 49)
15	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Различать плоды по названиям и характерным особенностям (морковь, свекла, лук, лимон).	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н.Николаева с. 51)

16	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить различать и называть первоцветы. Закреплять умения правильно называть основные части растений. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 52)
17	«Вода-друг человека»	Уточнить представление о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям; людям нужна вода для еды, питья, мытья тела и т. д.). Воспитывать бережное отношение к природе, воде.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н.Николаева с. 49)
18	«Наблюдение за карасиком»	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки и отличительные ее особенности.	«Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы воспитателя. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г (С.Н.Воронкевич с. 37)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок природы	1
2.	Мини-лаборатория	1
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	12

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию » альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»,	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп,

«Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы.и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	«На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», « Сложи картинку» « Узнаем животный мир», «Ассоциации. Времена года», «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.