Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.19 15:36:05 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(мир природы)

Первый год обучения

Разработчики: педагог-психолог Колбасина К. Ю.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» непрерывная образовательная деятельность «Познавательно исследовательская деятельность» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольногообразования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Буренина А.И., Лыкова И.А., Сундукова, А.Х.,Ушакова О.С.и др. Программно-методический комплекс «Теремок». – М.: Цветной мир, 2016;
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2019

Основная работа по познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе осуществляется в рамках основной образовательной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель- развитие познавательного интереса дошкольников к окружающему миру.

Основными задачами данной рабочей программы являются:

1) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
2) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
3) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
4) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от раннее действовавшей заключается в изменении традиционной системы речевых задач, создание условий для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Методы: игровая деятельность (дидактические и подвижные игры), беседы, наблюдения в природе.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность 10 мин в две недели, режимные моменты

Форма организации детей - групповая и индивидуальная

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает заявлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Литература
1.	«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши» какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как за ними приходят вечером родители и т.п	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.32
2.	«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.34
3.	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.42
4.	«Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем личном, принадлежащим ему. Учить говорить о своей семье («моя/наша семья»). О том, кто в нее входит, чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться если сразу что-то не находится.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.36
5.	«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.50
6.	«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том,	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.76

		как можно заботиться.	
7.	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. НРК: расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.64
8.	«Летает- не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.82
9.	«Хочу- не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно- следственной зависимости хорошего поведения. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.38
10.	«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.58
11.	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.46
12.	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.-

			М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.48
13.	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. Обогащать представления о весенней одежде, обогащать словарь детей словами (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающие предметы одежды (кофта, пальто, шапка, свитер)	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.94
14.	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.88
15.	«Вкусно-не вкусно»	Учить детей распознавать и называть на вкус продукты (сладкое, кислое, соленое, безвкусное, перстное, острое). Закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса. Знакомить с понятиями «голод» и «жажда», осознавать их.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.44
16.	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.80
17.	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.72
18.	«Плавает- не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	П88 Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.84

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок природы	1

2.	Мини-лаборатория	1
3.	Опытно-экспериментальный участок (огород на улице)	12

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.-	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С.84
Буренина А.И., Лыкова И.А., Сундукова А.Х., Ушакова О.С. и др.	Программно- методический комплекс «Теремок».	М.: Цветной мир, 2016
Белая С.Г., Лукьяненко В.Н.	Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой.	М.: Цветной мир, 2019

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
«Добро пожаловать в экологию » альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы.и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.	Настольно-печатные игры: «Кто чей малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чей домик?», «Дары природы» «Расти малыш», « Сложи картинку» « Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» « Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.