Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.14 15:38:19 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Речевое развитие»
(речевое развитие)
Второй год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями;

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

формирование словаря:

1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;

звуковая культура речи:

1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;

грамматический строй речи:

1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
3) составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;

связная речь:

1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
2) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
3) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;

подготовка детей к обучению грамоте:

1) формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане;

интерес к художественной литературе:

1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
2) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
3) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
4) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
5) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее -педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простыераспространенныепредложения;проявляетречевуюактивностьвобращении со сверстником.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Автор
1	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой».	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; закрепить правильное произношение [д] и [д’].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр. 56
2	«Рассказы о своей семье».	Учить детей отвечать на вопросы взрослого;активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков И,[п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться встихотворную форму загадок.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.269
3	«Любуемся красотой осени».	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н’]; активизация прилагательных и глаголов.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.65

4	«Описание предметов посуды»	Учить детей составлять короткий рассказ совместно своспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. Закреплять правильное произношение звука.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 79)
5	«Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука [у].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.291
6	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звукз в словах и предложениях.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 86)
7	«Составление описательного рассказа об игрушках –лесенке, медвежонке».	Учить детей описывать игрушку по вопросамс помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 67)
8	«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолированно.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.185
9	Рассказывание русской народной сказки «ТЕРЕМОК»	учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять их в словообразовании	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 103)
10	Малые фольклорные формы	уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 108)
11	«Зимойна прогулке» (рассматривание картины).	учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; грамматический строй: активизация ласкательных существительных; звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.209

12	«Катание на санках»	учить детей отвечать навопросыпо содержанию картины; составлять рассказ вместе своспитателем;закреплять в активном словаре названиясловарь:предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использоватьсловас противоположным значением—(тепло ,холодно, широкий, узкий);закреплять произношениезвуков я, от'учитьдетей произноситьзвукосочетание(топ-топ-топ)в различном темпе, с различной громкостью.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр. 48)
13	«К нам пришла весна»	Учить дертей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.346
14	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.143
15	«Как лисичка с бычком поссорились»	Закреплять правильное произношение звуков [б], [л];учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки;активизация наречий «больно, грустно, обидно».	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.47
16	«Не попади в беду на дороге»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков [ш] [би].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.153
17	«Водичка, водичка…»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков К], [ш], [С].	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», стр.357
18	«Что в мешке у Буратино»	Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков н и нь.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-192 с. –(Развиваем речь) (стр.53)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003 г.
О.С.Ушаковой.	Развитие речи детей 3-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки, иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытоваятехника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» «Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»