Блинова Е.Э.

Подписано цифровой подписью: Блинова Е.Э.
Дата: 2023.09.14 16:04:32 +02'00'

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 78
_____Е.Э. Блинова
Приказ № 560-о от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 78
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(развитие математических представлений)

Второй год обучения

Разработчики: воспитатели Войтова И.М., Романенкова Н.Ю., Кузнецова Е.В., Загорцева Т.И.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы: упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Основная форма реализации данной программы –НОД (15 минут в неделю) и в повседневных видах деятельности (режимные моменты)

Основные цели и задачи:
Цель: развитие у детей 3-4 лет математических представлений.
Задачи:
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
3) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
- ребенок проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Автор
1	«Один, много, мало» «Сложи узор»	Развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы из составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. стр 19 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. –СПб.:Детство-Пресс, 2009. стр. 35
2	«Длиннее, короче»	Развивать умение выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 21
3	«Шире, уже» «Разложи	Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы,	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е

	правильно»	широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	испр. – Волгоград: Учитель. стр 24 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. –СПб.:Детство-Пресс, 2009. стр. 35
4	«Части суток»	Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узор путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета..	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 26
5	«Определение количества: 1,2,3, много» «Лесенка»	Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество:1,2,3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определить длину предметов на основе их сопоставления Учить детей устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 29 Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. –СПб.:Детство-Пресс, 2009. Стр. 35 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр. 96
6	«Круг» «Шарик на горке»	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 31 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр. 14
7	«Квадрат» «Какие бывают фигуры?»	Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно- двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 33 ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр. 88
8	«Число и цифра 2» «Какие бывают фигуры?»	Закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 35 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр. 88
9	«Треугольник»	Формировать умение детей различать и правильно	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа:

	«Подбери по форме»	называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закрепить счет до2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела; определять направление «от себя - к себе», «Вверх-вниз», «направо- налево», «вперед- сзади».	планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 38 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр. 91
10	«Число и цифра 3»	Закрепить умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа - цифрой 3; закрепить умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 40
11	«Части суток»	Продолжить формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закрепить счет до 3, образование чисел 1,2,3	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 42
12	«Ранжирование по высоте»	Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 45
13	«Кодирование геометрических фигур» Лото «Цвет и форма»	Формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 47 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр.100
14	«Шире, уже, выше, ниже» «Лесенка»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 50 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988. стр.96

15	«Алгоритмы»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 52
16	«Составление целого из частей»	Развивать умение детей сравнивать предметы по форме, величине, цвету; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 54
17	«Установление равенства между двумя группами предметов»	Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 56
18	«Установление равенства (способ приложения)»	Развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 58
19	«Установление равенства (способ наложения)»	Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4)	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 60
20	«Число и цифра 4». «Подбери по цвету»	Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4 Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета(формы, величины)	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 62 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988-144с.:ил. (стр.83.вар.-1)
21	«Овал» «Кому какая форма?»	Дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентирования в пространстве. Учить группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, не отвлекаясь от цвета и величины	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 64 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под

			ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988-144с.:ил. (стр.91,вар.-1)
22	«Ориентировка на листе бумаги» «Сделаем столбики»	Закреплять представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4); умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах Формировать умение выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 67 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988-144с.:ил. (стр.98)
23	«Группировка геометрических фигур»	Развивать умение детей группировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 69
24	«Прямоуголь-ник»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 71
25	Пространствен-ные отношения.	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 73
26	«Логическое мышление»	Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 75
27	«Ориентировка по плану»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 77
28	«Число и цифра 5»	Познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 79
29	«Порядковый счет»	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 82
30	«Классификация по двум	Закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма);	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е

	признакам»	развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее; совершенствовать комбинаторные способности	испр. – Волгоград: Учитель. стр 84
31	«Шар» «Воздушные шары»	Познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 87 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988-144с.:ил. (стр.82)
32	«Куб» «Башня»	Познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 89 Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред.Л.А. Венгера.-М.: Просвещение,1988-144с.:ил. (стр.94.вар.-1)
33	«Составление целого из частей»	Развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 91
34	«Вчера, сегодня, завтра»	Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 94
35	«Порядковый счет»	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 96
36	«Итоговая игра - путешествие»	Закрепить знания, полученные ранее детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и	Маклакова.Е.С., «Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий». Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. стр 98

		ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок математического развития	1

Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Маклакова.Е.С.	«Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий»	Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Венгер Л.А.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».	М.: Просвещение,1988 г.
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.:Детство-Пресс, 2009.
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
1.Коврограф. 2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. 3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток». 5.Блоки Дьенеша.	1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры»	Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (–), (=), (>), (<) Абаки Цветные карандаши Фломастеры

6.Палочки Кюизинера. 7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам» «Дом с колокольчиком» «Лепим небылицы» «Сложи узор» «Праздник в стране блоков». 9. Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет « Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», «Кростики». 10.Кубики «Хамелеон» 11.Кубики «Сложи узор»	«Умные кубики-арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки	Простые карандаши Карточки Шахматная доска, фигура коня Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы, модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт, Волшебный квадрат Воскобовича Цифроцирк Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша